



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PALATUCCI"

**Indirizzo Musicale**

Via F. De Sanctis –83048 Montella -Tel. 0827/61167

Cod. Mecc.: AVIC86800C – C. F. 91010400645 – C.U.: UFLDLW

e-mail: [avic86800c@istruzione.it](mailto:avic86800c@istruzione.it) Pec: [avic86800c@pec.istruzione.it](mailto:avic86800c@pec.istruzione.it)

Con sede aggregata in Cassano Irpino (AV)– 0827/66121

[www.icpalatuccimontella.edu.it](http://www.icpalatuccimontella.edu.it)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"G. PALATUCCI"

Prot. 0005795 del 06/09/2024

II-5 (Uscita)

- Al Collegio dei docenti

- Sito Web

**OGGETTO** - Atto di indirizzo del dirigente scolastico.  
per l'integrazione del PTOF 2022-2025 relativo all'as. 2024.2025.  
per la stesura del PTOF Triennale 2025-2028

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Visto** l'art. 3, comma 4, del DPR n. 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della L. 107/2015 che definisce l'Atto di indirizzo come documento di base per la formulazione del Piano dell'offerta formativa triennale;

**Visto** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

**Visto** l'art 21 c. 16 della L. n. 59/97 che prevede il conferimento della qualifica dirigenziale ai capi d'Istituto e l'attribuzione alle scuole della personalità giuridica autonoma;

**Visto** l'art. 25-bis, c. 2 del D.lgs. n. 29/93, che prevede per il Dirigente Scolastico la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica, di cui è anche il legale rappresentante;

**Visto**: il D.Lgs.n.165/2001 recante l'assetto della dirigenza scolastica;

**Visto** il D.Lgs n. 66/2017 recante: "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

**Visto** il D.L n. 129 del 28/08/2010: "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107";

**Viste** le raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio dell'unione europea del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 relative alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente;

**Visto** il D.M. 89 del 7 agosto 2020: "Linee guida per la didattica digitale integrata";

**Visto** il documento: "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;

**Visto** il D.M. n. 257 del 6 agosto 2021, Adozione del "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022";

**Visto** il Piano dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2022-25 approvato nel Consiglio di istituto nella seduta del 04/01/2022 delibera n. 32;

**Considerata** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**Considerata** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in presenza, in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche;

**Tenuto conto** degli esiti dell'autovalutazione di istituto e dei punti di forza e delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV);

**Considerate** le azioni di miglioramento e potenziamento del Piano di Miglioramento;

**Viste** le Linee guida per il curriculum e progettazione di istituto a.s 2024/2025,

## **EMANA**

Atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione per l'eventuale aggiornamento relativo all'as. 2024.2025 del Piano Triennale dell'offerta Formativa 2022-2025 per la stesura del PTOF Triennale 2025-2028 da parte del Collegio dei docenti.

## **PREMESSA**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento con cui l'Istituzione Scolastica dichiara all'esterno la propria identità. Esso dovrà contenere il curriculum, l'organizzazione, l'impostazione metodologico-didattica, l'utilizzo, la promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui si intendono realizzare gli obiettivi da perseguire.

Il PTOF 2022-25, è stato predisposto in linea di continuità con la precedente triennalità considerando il patrimonio di esperienza e professionalità che, negli anni, ha contribuito a costruire l'immagine della scuola. A seguito di attenta riflessione, è necessario impegnarsi in una progettazione educativa finalizzata al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola. Nella eventuale revisione del PTOF triennale, da approvare per l'as. 2023.2024, si dovrà tenere conto delle seguenti aree.

## **AREA DIDATTICA**

Il PTOF dovrà permettere alla scuola di raggiungere le finalità di seguito descritte.

### **1. Pianificare un'offerta formativa triennale coerente:**

- con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali;
- con le esigenze del contesto territoriale;
- con le istanze particolari dell'utenza della scuola.

### **2. Orientare i percorsi formativi:**

- al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali;
- allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico;
- al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia);

### **3. Attuare:**

- interventi e corsi di recupero, a sostegno delle fragilità;
- interventi per la valorizzazione delle eccellenze.

### **4. Realizzare attività relative:**

- all'Educazione all'ambiente,
- alla Legalità,
- alla Sicurezza,
- al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

### **5. Adeguare il Piano Inclusione alle esigenze espresse dagli alunni e dalle loro famiglie, mediante l'organizzazione di attività rivolte:**

- al superamento delle difficoltà di integrazione,
- al potenziamento delle abilità in alunni BES,
- all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.

### **6. Favorire e curare il dialogo tra scuola e famiglie di alunni con BES attraverso\_**

- la mediazione psicologica,
- l'utilizzo delle risorse in organico,
- la collaborazione con i servizi sociali.

7. Prevenire difficoltà e situazioni di criticità, attivando percorsi rispondenti ai bisogni educativi dell'alunno in vista:

- dell'orientamento,
- dello sviluppo personale,
- dell'acquisizione dell'autonomia.

8. Partecipare a iniziative/eventi/gare/manifestazioni promossi da enti, agenzie formative, Associazioni presenti sul territorio.

9. Promuovere l'orientamento formativo e scolastico mediante:

- programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni;
- attivazioni di azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli alunni delle classi "ponte".

10. Prevedere azioni di formazione-aggiornamento rivolte al personale docente e ATA, (soprattutto la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola), in coerenza con il piano di formazione deliberato nel PTOF triennale 2022-2025.

Per realizzare queste finalità, oltre alle azioni tese al perseguimento degli obiettivi di apprendimento propri del I ciclo di istruzione, l'attività didattica di tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado dovrà prevedere:

- potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali, progetti di partenariato, conseguimento di certificazioni linguistiche;
- attività di orientamento intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti;
- potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali;
- superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento.

### **AREA METODOLOGICA**

Sul versante metodologico si continuerà la riflessione sulla didattica per competenze attraverso:

- l'organizzazione funzionale ed efficace dell'ambiente di apprendimento;
- la partecipazione attiva, fornendo strumenti ed opportunità per il lavoro di gruppo, le attività laboratoriali, l'esercizio della creatività e del pensiero autonomo;
- la costruzione del senso di responsabilità dando esempio di professionalità, disponibilità, puntualità, rispetto delle regole, credibilità e trasparenza;
- l'innovazione metodologica attraverso la realizzazione di una didattica laboratoriale e l'utilizzo delle nuove tecnologie come strumenti di "supporto" (e non sostitutivi) per attuare il potenziamento degli apprendimenti;
- l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili anche attraverso un efficace raccordo con il territorio.

In particolare, si progetteranno percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione e per l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione.

Si farà ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa e in particolare:

- articolazione flessibile e modulare degli orari in modo da assicurare adeguati tempi di apprendimento e in modo da garantire agli alunni un adeguato carico di lavoro durante la giornata scolastica;
- programmazione anche a classi aperte;
- organizzazione flessibile degli spazi interni ed esterni.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare:

- processi di insegnamento apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale;
- sarà fondamentale la condivisione e messa a sistema di buone pratiche predisposte da gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti utili per la continuità professionale, anche e non solo con il contributo del team/animatore digitale per gli aspetti che attengono alle innovazioni digitali e alle ICT nella didattica.

In un'ottica di continuità con la scuola primaria e secondaria di primo grado, la scuola dell'Infanzia dovrà presentarsi come un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini; dovrà fornire lo star bene a scuola e un sereno apprendimento. Dovrà realizzare attività che promuovano nei bambini lo sviluppo:

- dell'identità
- dell'autonomia,
- della competenza,

che li avviino alla cittadinanza consapevole, senza precorrere le esperienze e gli apprendimenti dei successivi percorsi scolastici, curando anche l'organizzazione degli spazi e dei tempi che diventano elementi di qualità pedagogica.

In particolare:

- lo spazio dovrà essere accogliente, ben curato, espressione delle scelte educative di ciascuna scuola; il tempo dovrà essere il più, possibile disteso per consentire al bambino di vivere con serenità la propria giornata,
- l'attività di osservazione e valutazione dovrà avere carattere formativo, tesa a riconoscere, descrivere e documentare i processi di crescita, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, bensì orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Inoltre, dovrà essere prestata particolare attenzione non solo all'organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma all'intera giornata scolastica e alle routine che costituiscono la base per nuove esperienze.

Lo stile educativo dei docenti dovrà essere ispirato a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, con una continua capacità di osservazione del bambino.

#### **AREA PROGETTUALE**

- realizzare progetti già presenti nel PTOF 2022.2025 e concentrarsi su quelli pluriennali strategici e funzionali alle priorità del RAV, basati sul metodo della ricerca azione (PNRR, PON FSE E FSER in atto);
- realizzare progetti che attribuiscono particolare attenzione alle aree artistica, musicale e motoria sia per il considerevole apporto positivo che esse esercitano sulla motivazione degli alunni che sul loro sviluppo affettivo-relazionale.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- indicherà il piano di formazione del personale docente e ata che potrà essere realizzato alla luce delle risorse

umane e finanziarie disponibili e incoerenza con quanto previsto dal rav ed è dal pm anche svolto in modalità online potenziando il sistema di formazione a cascata,

- espliciterà il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D.Lgs n. 165/2001 fornisce il DSGA le direttive di massima che costituiscono linee guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi amministrativi e generali dell'Istituto.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio dei docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di classe, i Responsabili di plesso, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine garantire la piena attuazione del Piano.

Quanto sopra illustrato potrà essere effettivo ed efficace a condizione che, a partire dai docenti della scuola, che della scuola stessa è il principale serbatoio di risorse intellettuali e culturali, si condividano stili di relazione e di lavoro improntati a:

- collegialità,
- spirito di rafforzamento della capacità di lavorare in gruppo,
- disposizione alla ricerca-azione, apertura all'innovazione e al cambiamento.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito web istituzionale.



Il Dirigente Scolastico  
prof. ing. Massimiliano Bosco

Firma autografa omessa  
ai sensi dell'art.3 del D.lgs 39/1993